閱讀理解文章與試題範例教學方法實務研習

 ─透過閱讀評量思索「教」與「學」

講師：陳欣希/市教大幼教系兼任講師 林冬菊 主任/新北市頂溪國小

研習日期：2011.5/17

1.近期教育部舉辦閱讀研習的種類： A閱讀理解策略教學→B閱讀理解教學→C文本分析&擬定問題→D辨別問題&使用問題

2. 提問教學V.S.提問策略〈如何自己問問題〉，孩子閱讀時有沒有策略影響孩子閱讀的成效，所以我們要把方法教給孩子

 參考書籍〈閱讀‧有策略〉或上UTOBE搜尋

3.閱讀習慣的養成必須有三個要點：a.策略

 b.有機會運用策略並成功的感覺

 c.持續性運用策略

4.閱讀教學成功的兩個條件：a.理解學生發展狀況b.掌握文本

5.閱讀推了很久發現成效不大，其實努力方向應該要改變，其實孩子不是詞彙量不足，而是聽覺理解能力弱，所以我們應該要著重在理解孩子！

 〈聰明老師如何理解低成就學生〉

6.教師可以覺察自我的閱讀習慣來解決孩子閱讀上的困難

7.現今閱讀教學著重在讀者如何與文本互動〈孩子如何運用自我經驗來理解文本，讀者越主動，學習便越具意義〉

8.閱讀理解互動成功與否，有三個要點：

 a.文本夠不夠友善〈文章邏輯清不清晰，說明文v.s.故事體〉

 b.讀者的背景知識

 c.讀者有沒有策略

9.閱讀有效學習：老師問問題讓孩子提取長期記憶的資訊，如果問題與記憶相同則可以增強孩子的學習，反之，則可以修正孩子的學習。所以教師提問可以幫助孩子處理閱讀理解

10. PIRLS.2006顯示臺灣學生直接理解歷程的表現〈通過率73%〉顯著優於詮釋理解歷程〈通過率49%〉

11. PIRLS測驗的問題分為四個提示：a.直接存取

 b.推論訊息

 c.詮釋整合

 d.比較評估

 p.s.經驗題〈看完白雪公主的故事後，說說看你用什麼態度對待壞人？〉不在這四個層次

12.要求學生回答問題可以做到三點：a.答案完整〈因為…所以…〉

 b.面向至少兩種以上

 C.言之有據

13.一篇文章的問題不要超過12題，層次1.2佔2/3，層次3.4佔1/3，問題的排序按照文章的順序脈絡，層次1.2在前3.4在後。

14. PIRLS.2006顯示臺灣學生的閱讀興趣在45個國家中是最後一名，要如何引發出孩子閱讀的興趣呢？a.選擇性b.挑戰性〈問適當的問題〉C.成功感

15.

‧甲午戰爭是哪一年爆發的？簽訂的叫什麼條約？割讓多少土地？賠償多少銀兩？**〈知識〉**

‧日本跟中國100年打一次仗，19世紀打了日清戰爭〈甲午戰爭〉，20世紀打了一場日中戰爭〈抗日戰爭〉，21世紀如果日本跟中國開火，你認為大概是什麼時候？可能的遠因和近因在哪？如果日本贏了，是贏在什麼地方？輸了是輸在什麼條件？**〈能力〉**

創造力並非從無到有，而是從有到有

時代走到今天，孩子需要「評判知識的真偽」與「知識整合」的能力

參考資料：

【語言讀寫‧教與學】電子報

<http://blog.roodo.com/readnews>

閱讀的定義

http:// [http://blog.roodo.com/readnews/archives /13298281.html](http://blog.roodo.com/readnews/archives/13298281.html)

閱讀，可不是一件容易的事

[http://blog.roodo.com/readnews/archives /13344103.html](http://blog.roodo.com/readnews/archives%20/13344103.html)

主題文本賞析

[http://blog.roodo.com/readnews/archives /13932575.html](http://blog.roodo.com/readnews/archives%20/13932575.html)

〈如何閱讀一本書〉

訂正訊息：

閱讀理解文章與試題範例 p208 學生若回答「灰白色」可算2分